**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 32»**

*«РАССМОТРЕНО»*

*на методическом совете*

*протокол №1*

*от \_\_.08. 2023г.*

*«СОГЛАСОВАНО»*

*зам.дир. по УР*

*\_\_\_\_\_\_ Н.Д. Минаева*

*\_\_.08.2023 г.*

*«ПРИНЯТО»*

*на Педагогическом Совете,*

*протокол № 1*

*от \_\_0.08.2023г.*

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*Директор*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е. Рожкова*

*приказ № \_\_\_*

*от \_\_.08.2023г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 5 класса**

Ф.И.О. педагога – разработчика программы: Жуковская Нина Александровна

Педагогический стаж: 11 лет

Квалификационная категория: вторая

**2023-2024 учебный год**

**г. Рязань**

Содержание рабочей программы ориентировано на использование учебников авторов: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, АО "Издательство "Просвещение", 3-е издание, переработанное.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

• осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

• целостное восприятие окружающего мира;

• развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

• рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

• умение ясно и точно излагать свои мысли;

Метапредметные результаты

• способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

• овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

• умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

Предметные результаты

• Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

• овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

• умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1. Предметные результаты:

знать:

определение и свойства натурального ряда чисел;

сущность понятий простейших геометрических фигур;

правила сравнения натуральных чисел;

названия компонентов арифметических действий;

свойства арифметических действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

алгоритм нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений;

правило округления чисел;

формулы пути, площади и периметра прямоугольника, объёма параллелепипеда;

единицы измерения длины, площади, объёма;

различные виды углов и способы их обозначения;

уметь:

сравнивать натуральные числа;

находить значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби;

уметь переходить от одной формы записи чисел к другой;

округлять числа;

упрощать числовые и буквенные выражения и находить их значения;

решать уравнения;

решать текстовые задачи с помощью уравнений;

находить значение выражений, содержащих степень числа;

находить значение дроби от заданной величины;

находить величину по значению её части;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;

определять среднее значение величины;

решать текстовые задачи различных видов на проценты;

2. Метапредметные результаты:

уметь:

приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;

осуществлять анализ объекта по его составу;

выявлять составные части объекта;

определять место данной части в самом объекте;

выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;

группировать объекты по определённым признакам;

осуществлять контроль правильности своих действий;

составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений;

выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

сопоставлять свою работу с образцами;

анализировать условие задачи и выделять необходимую для её решения информацию;

находить информацию, представленную в неявном виде;

выстраивать логическую цепочку рассуждений;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

представлять зависимости между различными величинами в виде формул;

вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач;

использовать чертёжные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;

читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

3. Личностные результаты:

формирование культуры работы с графической информацией;

владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;

выполнение расчётов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;

формирование и развитие операционного типа мышления;

формирование внимательности и исполнительской дисциплины;

оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объёмов при описании объектов.

Формы контроля:

• самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, наблюдение, зачёт, портфолио, работа по карточке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**Календарно-тематическое планирование по математике для 5 класса**

**Общее количество часов: 204 (6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов | дата | | Практическая часть | Виды и формы контроля | |
| По плану | Факти  чески |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **§ 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы (16 ч)** | | | | | | | |
|  | Представление числовой информации  в таблицах | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Представление числовой информации  в таблицах | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Цифры и числа | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Цифры и числа | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Отрезок и его длина. Ломаная.  Многоугольник | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Отрезок и его длина. Ломаная.  Многоугольник | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Отрезок и его длина. Ломаная.  Многоугольник | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический. | |
|  | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Плоскость, прямая, луч, угол | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 |  |  | с/р | Письменный контроль | |
|  | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 1 Темы 1–7*** | 1 |  |  | к/р | Письменный контроль | |
| **§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15 ч)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы  Действие сложения. Свойства сложения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие сложения. Свойства сложения | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический. | |
|  | Действие сложения. Свойства сложения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие вычитания. Свойства вычитания | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | ***Контрольная работа № 2 Темы 8–9*** | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Анализ контрольной работы  Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Уравнения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Уравнения | 1 |  |  |  | Письменный контро | |
|  | Уравнения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 3 Темы 10–11*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический. | |
| **§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы  Действие умножения. Свойства умножения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие умножения. Свойства умножения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие умножения. Свойства умножения | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие деления. Свойства деления | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Действие деления. Свойства деления | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Действие деления. Свойства деления | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Действие деления. Свойства деления | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
| **II четверть** | | | | | | |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление с остатком | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический. | |
|  | ***Контрольная работа № 4 Темы 12 – 14*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Устный  опрос | |
|  | Анализ контрольной работы  Упрощение выражений | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Упрощение выражений | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Упрощение выражений | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Упрощение выражений | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  | Практическая работа | Текущий, поурочный | |
|  | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Делители и кратные | 1 |  |  | Практическая работа | Текущий, поурочный | |
|  | Делители и кратные | 1 |  |  |  | Текущий, тематический. | |
|  | Свойства и признаки делимости | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Свойства и признаки делимости | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 5 Темы 15–19*** | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
| **§ 4. Площади и объёмы (11 ч.)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы  Формулы | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Формулы | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Площадь. Формула площади  прямоугольника | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Единицы измерения площадей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Единицы измерения площадей | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Объёмы. Объём прямоугольного  параллелепипеда | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Объёмы. Объём прямоугольного  параллелепипеда | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Объёмы. Объём прямоугольного  параллелепипеда | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | ***Контрольная работа № 6 Темы 20–24*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический. | |
| **Глава 2. Дробные числа** | | | | | | |
| **§ 5. Обыкновенные дроби (52 ч)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы  Окружность, круг | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Шар, цилиндр | 1 |  |  |  |  | |
|  | Доли и дроби. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Административная контрольная работа*** | 1 |  |  | тест | Итоговый | |
|  | Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
| **III четверть** | | | | | | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сравнение дробей | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 7 Темы 25–28*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический | |
|  | Анализ контрольной работы  Сложение и вычитание дробей с  одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  |  | |
|  | Сложение и вычитание дробей с  одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание дробей с  одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление натуральных чисел и дроби | 2 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Деление натуральных чисел и дроби | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Смешанные числа | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Смешанные числа | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 8 Темы 29 – 32*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический | |
|  | Анализ контрольной работы  Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Основное свойство дроби | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Сокращение дробей | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сокращение дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными  знаменателями | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными  знаменателями | 1 |  |  |  |  | |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 9 Темы 33 – 36*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический | |
|  | Анализ контрольной работы  Умножения дробей | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Умножения дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Нахождение части целого | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Нахождение части целого | 1 |  |  | Практическая работа | Текущий, поурочный | |
|  | Нахождение части целого | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Нахождение части целого | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 10 Темы 37 – 40*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический | |
| **§ 6. Десятичные дроби. (38ч.)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы  Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Округление чисел. Прикидка | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Округление чисел. Прикидка | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Контрольная работа № 11 Темы 41 – 44*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический | |
|  | Анализ контрольной работы  Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
| **VI четверть** | | | | | | |
|  | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Устный опрос | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  |  | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | ***Контрольная работа № 12 Темы 45 – 48*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический | |
| **§ 7. Инструменты для вычислений и измерений** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы  Калькулятор | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Калькулятор | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | ***Итоговая промежуточная аттестаия*** | 1 |  |  | тест | Итоговый | |
|  | Калькулятор | 1 |  |  | с/р | Текущий, поурочный | |
|  | Виды углов. Чертёжный треугольник | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Виды углов. Чертёжный треугольник | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Виды углов. Чертёжный треугольник | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Виды углов. Чертёжный треугольник | 1 |  |  |  |  | |
|  | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Измерение углов. Транспортир | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | ***Контрольная работа № 13 Темы 49 – 51*** | 1 |  |  | Контрольная работа | Текущий, тематический | |
| **Повторение (13 ч.)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы  Натуральные числа. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Обыкновенные дроби. | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Десятичные дроби. | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Десятичные дроби. | 2 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Преобразование чисел. | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Преобразование чисел. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Применение свойств арифметических действий для рационолизации вычислений. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Применение свойств арифметических действий для рационолизации вычислений. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Решение задач из реальной жизни. | 1 |  |  |  | Письменный контроль | |
|  | Решение задач из реальной жизни. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Решение задач на скорость. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Решение задач на скорость. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Решение задач на покупки. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Решение задач на покупки. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Решение задач разными способами. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Решение задач разными способами. | 1 |  |  |  | Устный  опрос | |
|  | Итоговое занятие. | 5 |  |  |  | Устный  опрос | |
| **Итого 204ч** | | | | | | |